

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Политике оценивания гимназии

1. В соответствии с Планом действий Стандарт С4: оценивание, Гимназия 1583 разработала и приняла систему перевода 8 бальной критериальной системы оценивания Международного Бакалавриата в 5-бальную систему оценивания по стандартам РФ.

Данная система является универсальной для всех предметных групп и должна применяться всеми учителями школы для всех параллелей МYP.

Ученический и родительский состав школы ознакомлен с данной системой.

В каждом классе должны быть подготовлены наглядные материалы для ознакомления учеников и поддержания концепции Международного Бакалавриата об открытости оценивания

Таблица перевода оценок, выставленных с учётом
критериального оценивания в системе Международного бакалавриата,
в 5-бальную систему, принятую в РФ.

%	Отметка по 8 бальной шкале IB	Отметка по 5 бальной шкале	Дескриптор
90-100%	8	5	Отлично
82-89%	7	5/4	Очень хорошо
75-81%	6	4	Хорошо
62-74%	5	4-/3	Не очень хорошо/ Удовлетворительно
49-61%	4	3	Недостаточно удовлетворительно
37-48%	3	2	Неудовлетворительно
24-36%	2	2	Плохо
1-23%	1	1	Очень плохо
0	0	0	Не аттестован

Критериальные баллы 0-1-2 являются оцениванием выполненной работы.

Критериальные баллы 0-1-2 не присуждаются за отсутствие работы.

5-бальная система используется для информирования родителей об успеваемости учеников в электронной системе МРКО.

Полученные учеником баллы по системе критериального оценивания IB используются для информирования родителей об успеваемости учеников в электронной системе МРКО в разделе «комментарий к оценке», а также в индивидуальных отчетах о достижениях ученика.

По итогам каждого учебного года выставляется общий суммарный балл по системе критериального оценивания, который также переводится в 5-бальную систему оценивания с разъяснительным текстом о достигнутых результатах за год.

2. Критериальное оценивание является неотъемлемой частью системы обучения в школах Международного Бакалавриата. Оно позволяет не только регистрировать успехи учащихся, стимулировать их деятельность и управлять процессом обучения, но и осуществлять обратную связь, помогает ученику оценить свои успехи и определить пути достижения более высоких результатов. Критерии отражают различные стороны учебной деятельности учащихся и являются объективной оценкой приобретенных знаний и навыков.

Всего в программе МУР четыре критерия: А, В, С и D. Каждый критерий имеет восемь уровней достижений. Ниже приведена таблица дескрипторов критериев по предметам.

-	- A	- B	- C	- D
- <i>Language and literature</i> - Язык и литература	- <i>Analyzing</i> – анализ	- <i>Organizing</i> – организация	- <i>Producing text</i> – написание текста	- <i>Using language</i> – использование языка
- <i>Language acquisition</i> - Иностранные языки	- <i>Comprehending spoken and visual text</i> – понимание устного и визуального текста	- <i>Comprehending written and visual text</i> – понимание письменного и визуального текста	- <i>Communicating</i> – сообщение, передача информации	- <i>Using language</i> – использование языка
- <i>Individuals and societies</i> - Гуманитарные науки	- <i>Knowing and understanding</i> – знание и понимание	- <i>Investigating</i> – исследование	- <i>Communicating</i> – сообщение, передача информации	- <i>Thinking critically</i> – критическое мышление
- <i>Sciences</i> - Естественные науки	- <i>Knowing and understanding</i> – знание и понимание	- <i>Inquiring and designing</i> – исследование и проектирование	- <i>Processing and evaluating</i> – обработка и оценка	- <i>Reflecting on the impacts of science</i> – понимание значения естественных наук
- <i>Mathematics</i> - Математика	- <i>Knowing and understanding</i> – знание и понимание	- <i>Investigating patterns</i> – исследование диаграмм	- <i>Communicating</i> – сообщение, передача информации	- <i>Applying mathematics in real world contexts</i> – применение математики в контексте реального мира
- <i>Arts</i> - Искусство	- <i>Knowing and understanding</i> – знание и понимание	- <i>Developing skills</i> – развитие навыков	- <i>Thinking creatively</i> – творческое мышление	- <i>Responding</i> – ответ, рефлексия
- <i>Physical and health education</i> - Физкультура и спортивно-оздоровительная практика	- <i>Knowing and understanding</i> – знание и понимание	- <i>Planning for performance</i> – планирование работы	- <i>Applying and performing</i> – применение и выполнение	- <i>Reflecting and improving performance</i> – рефлексия и улучшение работы
- <i>Design</i> - Дизайн	- <i>Inquiring and analyzing</i> – исследование и анализ	- <i>Developing ideas</i> – развитие идей	- <i>Creating the solution</i> – создание решения	- <i>Evaluating</i> – оценка
- <i>MYP projects</i> - МУР проекты	- <i>Investigating</i> – исследование	- <i>Planning</i> – планирование	- <i>Taking action</i> – принятие мер	- <i>Reflecting</i> – рефлексия
- <i>Interdisciplinary skills</i> - Межпредметные навыки	- <i>Disciplinary grounding</i> – предметное понимание	- <i>Synthesizing and applying</i> – синтез и применение информации	- <i>Communicating</i> – сообщение, передача информации	- <i>Reflecting</i> – рефлексия

3. Таблица перевода итоговых результатов, с переводом на русский язык разъяснительного текста (источник МҮР: From principles into practice, 2014)

Балл	Суммарное за год	Разъяснение
1	1-5	Предоставляет работу очень низкого качества. В процессе работы показывает много недопонимания и нехватку знаний основной базы. Очень редко демонстрирует критическое и творческое мышление. Очень скован/а, редко использует знания и навыки.
2	6-9	Предоставляет работу очень низкого качества. Показывает недопонимание и большие пробелы в базовых знаниях. Нечасто показывает критическое и творческое мышление. Обычно скован/а в использовании знаний и навыков, редко применяет изученное и приобретенные навыки.
3	10-14	Предоставляет работу удовлетворительного качества. Показывает базовое понимание многих понятий и содержания, с частым недопониманием или пробелами в знаниях. Начинает демонстрировать некоторую степень критического и творческого мышления. Часто свободно использует знания и навыки, однако необходима постоянная помощь при выполнении знакомого вида заданий в классе.
4	15-18	Предоставляет работу хорошего качества. Показывает базовое понимание основных понятий и содержания с некоторым недопониманием и минимальными пробелами в знаниях. Часто демонстрирует критическое и творческое мышление. Использует знания и навыки свободно при выполнении знакомых заданий в классе, но требуется помощь в незнакомых ситуациях.
5	19-23	В основном показывает работу очень высокого качества. Показывает уверенное понимание понятий и содержания. Демонстрирует критическое и творческое мышление, иногда даже детализируя. Использует знания и навыки при выполнении знакомых и близких к реальной жизни заданий, иногда прибегая к помощи в некоторых незнакомых ситуациях.
6	24-27	Показывает высокий уровень работы, иногда даже новаторски. Показывает полное понимание понятий и содержание. Демонстрирует критическое и творческое мышление, часто детально. Использует знания и навыки в знакомых и незнакомых ситуациях в классе и в реальном мире, часто самостоятельно.
7	28-32	Показывает работу высокого качества, часто с новаторским подходом. Показывает всестороннее детальное понимание понятий и содержания. Последовательно демонстрирует хорошо организованное критическое и творческое мышление. Часто самостоятельно применяет приобретенные знания и навыки на разнообразные комплексные задачи, как в классе, так и в реальном мире.

Итоговый балл по МБ	1	2	3	4	5	6	7
Итоговая оценка по стандартам РФ	2	2	2/3	3	4	4/5	5

Данное приложение было разработано в рамках работы по внедрению программы Международного Бакалавриата на базе Гимназии 1583.

Для разработки данного приложения была организована комиссия: Координатор МУР, Заместитель директора по учебной части, представители педагогического состава среднего звена.

Данное приложение 1 Политики оценивания было утверждено координатором МУР и директором гимназии и действует в средней школе с 1.09.2016