

ГБОУ гимназия №1583 города Москвы

Политика работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Миссия организации Международного бакалавриата.

Целью Международного Бакалавриата (ИБ) является воспитание любознательных, знающих, равнодушных молодых людей, которые помогают делать мир лучше и спокойнее за счет развития взаимопонимания и взаимоуважения между различными культурами.

С этой целью организация работает со школами, правительствами и другими международными организациями для развития перспективных программ международного образования и тщательного оценивания.

Эти программы способствуют тому, чтобы студенты по всему миру становились активными, сочувствующими людьми, которые продолжают учиться всю свою жизнь и понимают, что другие люди, отличающиеся от них, тоже могут быть правы!

Миссия гимназии.

Миссия гимназии состоит в стремлении создать наиболее благоприятные условия для:

- постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся;
- развития принципиального, заботливого и широко мыслящего гимназиста в соответствии с его потребностями и творческими запросами;
- формирования высокоинтеллектуальной творческой личности, обладающей конкурентным преимуществом, совершающей ответственные действия, готовой включиться в самые передовые направления исследования и проектирования, от которых зависит будущее страны и мира, любящей свою Родину, понимающей и уважающей другие культуры.

Согласно Всеобщей декларации прав человека (1948), Международной Конвенции о правах ребенка (1989), Конституции Российской Федерации (1993), Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) дети с особыми образовательными потребностями имеют право на образование. Философия и миссия организации Международного бакалавриата, а также миссия и философия гимназии № 1583 подтверждают необходимость

- защищать интересы всех учащихся;
- гарантировать любому обучающемуся возможность получить качественное образование, чтобы он смог реализовать свой личностный потенциал в будущем;
- устранить препятствия для их обучения и участия в учебном процессе.

Целью настоящей политики является

1. обеспечение учащихся, родителей и учителей информацией о том, как гимназия включает школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и
2. обеспечение понимания всеми членами школьного сообщества мер, принимаемых для выявления учащихся с особыми образовательными потребностями, развития их

индивидуальных планов образовательного процесса и определения стратегии их оценивания.

Инклюзия – это необходимость позитивно откликаться на уникальные потребности каждого обучающегося, включать его в учебный процесс, предлагать ему необходимую помощь и оценивать его индивидуальные способности и возможности.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями сталкиваются с бóльшими трудностями в процессе обучения, чем их сверстники, и, чтобы преодолеть эти трудности, требуются специальный подход и подготовка различных объектов инфраструктуры.

У некоторых обучающихся особые потребности могут быть диагностированы, в то время как у других они могут не быть выявлены. В гимназии работает психологическая служба с квалифицированными специалистами, которые могут помочь это сделать и найти способы преодоления этих трудностей вместе с родителями и учителями.

Особые образовательные потребности могут быть (но не ограничиваются данным списком):

- эмоциональные и поведенческие трудности;
- нарушение восприятия информации (аудио или визуальной);
- проблемы со здоровьем (астма, эпилепсия, диабет);
- проблемы психического здоровья (дефицит внимания, гиперактивность, расстройства пищевого поведения, тревога и др.);
- эмоциональные проблемы (частые изменения настроения, депрессивные расстройства);
- трудности с языком и коммуникацией;
- трудности в коллективной работе;
- физические трудности, препятствующие мобильности;
- талант/одаренность.

Гимназия №1583 в своей работе с учащимися с особыми образовательными потребностями будет:

1. использовать все имеющиеся возможности и все средства обучения, чтобы позволить студентам с особыми образовательными потребностями влиться в образовательный процесс;
2. постоянно совершенствовать существующую инфраструктуру и обучать учителей, чтобы они могли лучше включить учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;

3. собирать и хранить информацию о студентах с особыми образовательными потребностями и избегать того, чтобы эти сведения были преданы гласности;

4. назначить наставника каждому учащемуся с особыми образовательными потребностями, который будет нести ответственность за сбор личных данных, сбор сведений о его потребностях во время обучения, мониторинг успеваемости и будет осуществлять общение с учителями и родителями.

Психологическая служба гимназии в своей работе будет:

1. сотрудничать с учителями и оказывать им незамедлительную помощь в любой чрезвычайной ситуации в классе;

2. обращать особое внимание на проблемы поведения и трудности в обучении учащихся и разрабатывать стратегии для их преодоления;

3. предоставлять обучающимся индивидуальный подход и особое внимание в случае обнаружения каких-либо трудностей и помогать им в развитии навыков;

4. обеспечивать всех участников образовательного процесса рекомендациями для работы со всеми учащимися с особыми образовательными потребностями;

5. быть в контакте с родителями, представлять информацию о развитии ребенка, предлагать пути решения возможных проблем;

6. поддерживать баланс между семьей и школой, устанавливать и укреплять отношения между родителями, учащимися и учителями для достижения соответствующих академических результатов и эмоционального роста ребенка.

Все учителя гимназии несут ответственность за:

- постоянное профессиональное развитие - стремление научиться использовать различные стратегии обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- разработку учебных программ и планирование процесса преподавания и обучения, чтобы позволить студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, достигнуть цели обучения в каждой предметной группе;
- использование различных стратегий дифференциации преподавания и обучения (предлагать всем учащимся возможность развития их потенциала и демонстрации своих знаний в различных направлениях);
- отчетность обо всех проблемах и достижениях учащихся с особыми образовательными потребностями для их наставников.

Гимназия заинтересована в том, чтобы родители ребенка с особыми образовательными потребностями предоставляли всю информацию, которая может оказаться необходимой в образовательном процессе, были в постоянном контакте с учителями, психологами и администрацией.