



СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ГИМНАЗИЯ № 1583**

**Программа развития  
государственного образовательного учреждения гимназии № 1583**

**Срок действия программы –2012- 2016 гг.**

**«Утверждена»**  
на Совете Гимназии  
ГОУ Гимназии № 1583  
Протокол №   2    
«  26  » декабря   2011  года

**Председатель                      Совета  
Гимназии  
Дворянцева С.Е.**

**Директор  
ГОУ Гимназии № 1583  
Дворянцева С.Е.**

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.
2. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации Программы развития.
  - 2.1. Анализ основных показателей текущего состояния сферы образования гимназии.
  - 2.2. Анализ состояния рынка образования (включая платное) и спроса на образовательные услуги.
  - 2.3. Тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования.
3. Приоритеты гимназии в реализации Программы развития.
4. Описание основных целей и задач реализации Программы развития гимназии.
5. Ключевые принципы и механизмы реализации Программы развития гимназии.
6. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.
7. Описание основных ожидаемых конечных результатов реализации Программы развития гимназии.
8. Характеристика мероприятий и целевых подпрограмм гимназии.
9. Система управления в гимназии.
10. Возможные риски и минимизация их влияния.
11. Критерии эффективности реализации Программы развития гимназии.

## Паспорт Программы

**Наименование программы:** Целевая комплексная программа развития ГОУ гимназии № 1583

### **Основания для разработки программы:**

1.1. Основные документы федерального уровня:

- Федеральный закон “Об образовании”, включая проект новой редакции закона.

- Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике".

- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения результатов интеллектуальной деятельности)».

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая.

- Приоритетный национальный проект «Образование».

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

- Федеральная целевая программа по развитию образования на 2011-2015 годы.

- Федеральная целевая программа “Научные и педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы”.

- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

- Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 23 июня 2009 г. N 218

1.2. Основные документы города Москвы:

- Закон города Москва «О развитии образования в городе Москва».

- Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве».

- Закон города Москвы “Об инновационной деятельности в городе Москве”

- Стратегия Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей “Московские дети” на 2006-2017 годы.

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) “Развитие образования города Москвы (“Столичное образование”)”

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) “Информационный город” (проект).

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) “Инновационный город” (проект).

- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2009 N 218 "Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования".

- Положение об организации деятельности инновационных комплексов в сфере образования города Москвы, утвержденное приказом Департамента образования города Москвы от 1 сентября 2009 года № 1006.

- \*Окружная программа развития образования в 2012 – 2016 гг. «Качество образования как фактор личностного развития и социализации детей и молодежи Северного округа».

***Государственный заказчик:***

Северное окружное управление образования Департамента образования города Москвы.

***Разработчик программы:***

ГОУ гимназия № 1583 СОУО Департамента образования города Москвы.

***Сроки выполнения и этапы реализации программы:***

2012 – 2016 годы.

I этап (основной) – 2012-2014 гг.

II этап (завершающий) – 2015 – 2016 гг.

Отчетность по программе осуществляется в соответствии с требованиями к городским и окружным целевым программам.

## **2. Характеристика текущего состояния качества образования в гимназии, основные проблемы.**

### **2.1. Анализ основных показателей текущего состояния сферы деятельности гимназии.**

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 691 начала свою работу в 1968 году как средняя трудовая политехническая общеобразовательная школа № 691.

С 1994 учебного года - школе присвоен статус общеобразовательной школы с гимназическими и прогимназическими классами, с 2001 года статус ГОУ СОШ № 691.

Гимназия № 1583 на протяжении ряда лет работает не только в режиме функционирования, но и в режиме развития, занимаясь экспериментальной и инновационной деятельностью.

Участие гимназии в экспериментальной и инновационной деятельности обеспечивает решение взаимосвязанных задач в рамках реализации ключевой идеи - вовлечения всех участников образовательного процесса в разработку и осуществление подпрограмм и прорывных проектов Программы развития.

Гимназия – образовательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию. Таким образом, образовательная деятельность является важнейшим конкурентным преимуществом гимназии в территориальной образовательной среде.

Гимназия работает в одну смену при шестидневной недельной нагрузке, продолжительность уроков в основной школе - 45 минут. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования: I ступень – начальная школа, нормативный срок усвоения 4 года; II ступень – основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III ступень – среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Численность учащихся, обучающихся в гимназии 486 человек. Основными характеристиками текущего состояния образования гимназии являются: доступность образовательных услуг для детей, включая его ресурсное обеспечение; качество услуг, предоставляемых гимназией; кадровый состав педагогических работников (включая руководителей) и других работников сферы образования.

### *Доступность образовательных услуг.*

Деятельность по социализации детей осуществляется: через реализацию учебных программ повышенного уровня обучения, систему элективных курсов, индивидуальных занятий в рамках учебного плана гимназии; через реализацию программ системы дополнительного образования гимназии; в рамках работы структурных подразделений гимназии: Центра поддержки и развития одаренных детей «Мыслитель» и Городского ресурсного центра по обновлению филологического образования. Используется потенциал сфер культуры, спорта, науки и высшего профессионального образования города Москвы.

Деятельность по социализации детей осуществляется также в рамках Всероссийского проекта РОСНАНО, Гимназического союза России. Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, является информационная прозрачность (работа сайта гимназии, представление публичного отчета о работе гимназии в сети ИНТЕРНЕТ).

Тем не менее, ещё не в полной мере используется потенциал органов самоуправления, их участия в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности гимназии, контроля качества образования.

**Качество образования.**

Средний балл единого государственного экзамена по гимназии составляет:

| предмет        | Средний балл ЕГЭ |           |           |
|----------------|------------------|-----------|-----------|
|                | 2008-2009        | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Русский язык   | 72б.             | 72б.      | 76б.      |
| Математика     | 55б.             | 56б.      | 56б.      |
| Литература     | 57б.             | 59б.      | 93б.      |
| История        | 60б.             | 63б.      | 67б.      |
| Обществознание | 65б.             | 69б.      | 67б.      |
| География      | 57,5б.           | 79б.      | -         |
| Биология       | 76б.             | 64б.      | 60б.      |
| Физика         | 48б.             | 59б.      | 61б.      |
| Химия          | 62б.             | -         | -         |
| Ин.язык        | 77б.             | 73б.      | 77б.      |
| Информатика    | 60б.             | 62б.      | -         |

Количество победителей и призеров олимпиад:

1) **окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

| <u>предмет</u>      | <u>2009-2010</u>         |                  | <u>2010-2011</u>         |                  | <u>2011-2012</u>         |                  |
|---------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
|                     | <u>Победи-<br/>телей</u> | <u>призеров</u>  | <u>Победите-<br/>лей</u> | <u>призеров</u>  | <u>Победи-<br/>телей</u> | <u>призеров</u>  |
| Английский язык     | <u>0</u>                 | <u>9</u>         | <u>0</u>                 | <u>7</u>         | <u>0</u>                 | <u>17</u>        |
| Литература          | <u>0</u>                 | <u>2</u>         | <u>0</u>                 | <u>5</u>         | <u>3</u>                 | <u>10</u>        |
| Обществозна-<br>ние | <u>0</u>                 | <u>3</u>         | <u>0</u>                 | <u>11</u>        | <u>1</u>                 | <u>12</u>        |
| Русский язык        | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>1</u>                 | <u>9</u>         | <u>1</u>                 | <u>5</u>         |
| Физика              | <u>1</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>2</u>         | <u>1</u>                 | <u>3</u>         |
| Экономика           | <u>0</u>                 | <u>4</u>         | <u>0</u>                 | <u>2</u>         | <u>1</u>                 | <u>3</u>         |
| Экология            | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>1</u>         | <u>0</u>                 | <u>4</u>         |
| МХК                 | <u>0</u>                 | <u>1</u>         | <u>2</u>                 | <u>2</u>         | <u>0</u>                 | <u>4</u>         |
| ОБЖ                 | <u>0</u>                 | <u>1</u>         | <u>0</u>                 | <u>1</u>         | <u>1</u>                 | <u>2</u>         |
| Право               | <u>0</u>                 | <u>1</u>         | <u>0</u>                 | <u>4</u>         | <u>0</u>                 | <u>3</u>         |
| История             | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>3</u>         |
| Астрономия          | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>1</u>                 | <u>4</u>         | <u>0</u>                 | <u>2</u>         |
| Математика          | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>3</u>         | <u>0</u>                 | <u>2</u>         |
| Физ-ра              | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>2</u>         | <u>0</u>                 | <u>2</u>         |
| Информатика         | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>1</u>                 | <u>0</u>         |
| География           | <u>0</u>                 | <u>3</u>         | <u>1</u>                 | <u>4</u>         | <u>0</u>                 | <u>1</u>         |
| Биология            | <u>0</u>                 | <u>2</u>         | <u>0</u>                 | <u>2</u>         | <u>0</u>                 | <u>0</u>         |
| Химия               | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>0</u>         |
| Фран. язык          | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>2</u>                 | <u>2</u>         |                          |                  |
| Немец. язык         | <u>0</u>                 | <u>0</u>         | <u>0</u>                 | <u>0</u>         |                          |                  |
| <b><u>ИТОГО</u></b> | <b><u>1</u></b>          | <b><u>26</u></b> | <b><u>7</u></b>          | <b><u>61</u></b> | <b><u>9</u></b>          | <b><u>73</u></b> |



2) Результативность других олимпиад, конкурсов:

|  | <b>2007- 2008<br/>уч.год</b> | <b>2008- 2009<br/>уч.год</b> | <b>2009-2010<br/>Уч.год</b> |
|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Победители Российских олимпиад и конкурсов       | 4                            | 17                           | 40                          |
| Победители городских туров олимпиад и конкурсов  | 13                           | 91                           | 133                         |
| Победители окружных туров предметных олимпиад    | 42                           | 32                           | 52                          |
| Международная дистанционная олимпиада            | 3                            | 1                            | 2                           |
| Победители городских конкурсов творческих работ  | 43                           | 45                           | 102                         |
| Победители окружных конкурсов творческих работ   | 45                           | 48                           | 38                          |
| Конкурсы исследовательской деятельности учащихся | 52                           | 67                           | 141                         |

**Всего за 2010 – 2011 уч. год**

**84 конкурса**

**100% охват учащихся**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровень конкурса</b> | <b>Количество конкурсов</b> | <b>Количество участников</b> | <b>Количество призеров</b> | <b>Количество победителей</b> |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1            | Окружной                | 34                          | 172                          | 112                        | 60                            |
| 2            | Городской               | 20                          | 85                           | 62                         | 23                            |
| 3            | Всероссийский           | 21                          | 108                          | 79                         | 29                            |
| 4            | Международный           | 9                           | 75                           | 70                         | 5                             |
|              | <b>ВСЕГО</b>            | <b>84</b>                   | <b>440</b>                   | <b>323</b>                 | <b>117</b>                    |

Качество образования по гимназии в целом:

| <b>Критерий</b>                    | <b>2008-2009<br/>уч. г.</b> | <b>2009-2010 уч.г.</b> | <b>2010-2011 уч.г.</b> |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| Успеваемость (%)                   |                             |                        |                        |
| - начальная школа                  | -                           |                        | 100%                   |
| - основная школа                   | 100%                        | 100%                   | 100%                   |
| - старшая школа                    | 100%                        | 100%                   | 100%                   |
| - общая по ОУ                      | 100%                        | 100%                   | 100%                   |
| Качество обученности (%)           |                             |                        |                        |
| - начальная школа                  | -                           | -                      | 84,3%                  |
| - основная школа                   | 77,6%                       | 77,6%                  | 65,1%                  |
| - старшая школа                    | 75,3%                       | 75%                    | 50,7%                  |
| - общая по ОУ                      | 76,2%                       | 76%                    | 64,8%                  |
| Количество отличников:             |                             |                        |                        |
| начальная школа                    | -                           | -                      | 8                      |
| - основная школа                   | 29                          | 18                     | 23                     |
| - старшая школа                    | 9                           | 2                      | 1                      |
| Количество учащихся с 1 «3»        |                             |                        |                        |
| - начальная школа                  | -                           | -                      | 5                      |
| - основная школа                   | 13                          | 20                     | 1                      |
| - старшая школа                    | 2                           | 5                      | 0                      |
| Количество выпускников медалистов: |                             |                        |                        |
| - «серебро»                        | 2                           | 1                      | 0                      |
| - «золото»                         | 3                           | 2                      | 0                      |

Инструментом формирования ресурса здоровья обучающихся в гимназии является индивидуализация образовательного процесса, реализация программ формирования здорового образа жизни обучающихся, занятия физической культурой и спортом, использование разнообразных здоровьесберегающих педагогических технологий. Создание в ближайшей перспективе системы мониторинга и единой базы данных о состоянии здоровья обучающихся обеспечит качественное улучшение работы по формированию ресурса здоровья обучающихся.

***Кадровый состав гимназии.***

Существенную часть педагогического состава составляют педагоги с высокими квалификационными категориями: высшую квалификационную категорию имеют - 25, первую категорию - 22 педагога; научную степень - 10 педагогов, почетные звания – 10 педагогов, Заслуженный учитель РФ – 4 чел., получили Гранты в сфере образования – 11 педагогов.

Для обеспечения гимназии высококвалифицированными кадрами используется ресурс московских вузов, НИИ, учреждений повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в рамках социального партнерства. В гимназии работают преподаватели: название учреждения, количество педагогов, сфера деятельности (Центр для одаренных, Ресурсный центр, ГЭП и т.д.), что обеспечивает высокий уровень достижений учащихся:

100% выпускников поступает в высшие учебные заведения:

| Критерий                   | 2007-2008<br>уч.г. | 2008-2009<br>уч. г. | 2009-2010<br>уч.г. | 2010-2011<br>уч.г. |
|----------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Поступление выпускников:   |                    |                     |                    |                    |
| - общее кол-во выпускников | 55                 | 42                  | 25                 | 18                 |
| - ВУЗы                     | 55                 | 42                  | 25                 | 18                 |
| - СУЗы                     | -                  | -                   | -                  | -                  |

## **2.2. Анализ состояния рынка образования (включая платное) и спроса на образовательные услуги.**

Анализ спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) позволил определить следующие направления по удовлетворению образовательных услуг:

Выбор для учащихся и их семей (с учетом высокой дифференциации их образовательных потребностей) образовательных программ:

- обучение в начальной школе осуществляется по программам: начального общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля с нормативным сроком освоения 4 года;
- обучение в 5-9 классах - по программам: основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля с нормативным сроком освоения 5 лет;
- обучение в 10-11 классах – по программам: среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля с нормативным сроком освоения 2 года

90 % школьников занято в системе дополнительного образования;

20 % обучающихся посещает занятия в учреждениях дополнительного образования города Москвы.

Создание системы маркетинговых исследований обеспечит возможность высокой дифференциации в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **3. Тенденции и перспективы развития в рамках новых задач системы образования.**

Определение целей и задач развития гимназии исходит как из внутренних факторов системы образования учреждения, так и из перспектив Северного округа как активно развивающейся составляющей структуры столичного мегаполиса с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Экономические перспективы города и округа заключаются в формировании инновационной экономики. Северному округу, как и городу в целом, необходимо удовлетворить потребности в кадрах креативных профессионалов.

Укрепление роли города Москвы как культурной и образовательной столицы Российской Федерации требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации российского образования через разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

Перспективы развития Северного округа ставят перед системой образования гимназии задачу обновления содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда.

«Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности».<sup>1</sup>

Для решения задач, стоящих перед гимназией, могут быть использованы следующие ресурсы, которые являются конкурентными преимуществами инновационной системы образования округа:

поддержка статуса инновационно активного общеобразовательного учреждения, работа ресурсного центра по обновлению филологического образования;

развитая инновационная инфраструктура гимназии;

наличие инновационных продуктов, готовых к трансляции и переносу в массовую практику;

развивающееся сетевое социальное партнерство как особая форма коммуникативной сети гимназии;

---

<sup>1</sup> Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»)

информационно-коммуникационное пространство гимназии;  
профессионализм педагогического состава.

Использование этих ресурсов может существенно способствовать росту качества образования в гимназии как фактора личностного развития и социализации детей.

#### **4. Описание основных целей и задач.**

*Цели Программы* - создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся в обществе, для обеспечения качества образования как фактора личностного развития и социализации детей и молодежи Северного округа;

создание условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе, формирования инициативной, творческой личности, способной к самоопределению и самореализации, обладающей российской идентичностью.

*Перспективы развития гимназии определены задачами развития образования города Москвы:*

обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;

реализация программ образовательной и культурной интеграции мигрантов;

формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг;

внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;

внедрение эффективной системы управления качеством образования; внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности

индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах;

организация специальных программ социализации и формирования городской культурной идентичности обучающихся;

продолжение работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

создание сетевых социальных партнерств как механизма использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в системе образования гимназии

обеспечение эффективности управления системой образования гимназии, создание эффективной системы внутришкольной системы оценки качества образования;

включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность, обеспечение условий для профессионального роста педагогов;

создание информационной открытой образовательной среды гимназии, облегчающей деятельность учеников, педагогов и управленцев («умная школа»);

обеспечение возможности работы гимназии как стажировочной площадки по направлениям: «Обновление филологического образования», «Центр поддержки и развития одаренных детей -

внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся (в т.ч. владения иностранными языками),

внедрению моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся,

реализации программ и технологий, обеспечивающих достижение образовательных личностных результатов, формирование идентичности в поликультурной городской среде,

отработка стратегии перехода образовательного учреждения на качественно новый уровень на основе уже наработанных элементов, действующих в режиме функционирования, и преобразований, действующих в режиме развития;

обеспечение условий успешной реализации новой системы оплаты труда педагогов; совершенствование организации управления в гимназии.

## **Концептуальная основа Программы развития**

Главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» заявлено, что направления деятельности в области развития российского образования будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования и Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».

Принципиальным шагом в развитии национального проекта в Москве стала разработка и реализация Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

Сегодня социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, умениями преобразования общества и общественных отношений, способном транслировать образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой, что невозможно осуществить без освоения высоких культурных образцов мышления, рефлексии, понимания и действия, умения доводить новое фундаментальное знание до его технологического закрепления в существующей практике. Время требует людей, умеющих работать с неопределенностью: видеть и ставить проблему, находить ее решение, вырабатывать стратегические ориентиры. Критерием качественного образования становятся его социальные результаты.

Современная система образования должна быть в состоянии непрерывного обновления, гибко и в опережающем режиме реагировать на изменяющиеся запросы.

«Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении». Вводимые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения направлены на развитие в главном участнике образовательного процесса – учащемся – ключевых компетентностей, необходимых выпускнику школы для успешного продолжения образования, для работы и жизни в обществе, то есть обеспечение его адекватности сложившимся социальным условиям.



Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») определила генеральную цель как создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе.

### **Ведущая идея**

Программа развития гимназии на 2008 – 2011 гг. была направлена на формирование инфраструктуры, обеспечивающей развитие смыслов творчества, самоопределения, самореализации личности гимназиста, ее ценностной сферы, на основе включения в преобразовательную деятельность учителей, учащихся, их родителей, представителей различных сфер общества и власти.

На основе изучения социосферного пространства своей деятельности (социального состава детей и родителей, их мотивированности, запросов, потребностей, желаний, динамики состояния здоровья обучающихся, диагностики знаний, развития уровня ведущих способностей, уровня профессионального опыта педагогов, опыта проектной и исследовательской деятельности, удовлетворенности психологическим климатом в образовательном учреждении, возможностей профессиональных и социальных партнеров и всех субъектов образовательного пространства) ГОУ гимназия № 1583 продолжает работу по строительству обновленной школы, направляя свои усилия на развитие инновационного интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего формирование инициативной, творческой личности выпускника гимназии, способной к самоопределению и самореализации, обладающей российской идентичностью.

Программа развития ГОУ гимназии № 1583 на 2012 – 2016 годы преемственна Программе развития «Формирование инфраструктуры развития смыслов творчества, самоопределения, самореализации личности, ее ценностной сферы в рамках реализации проекта «Строим Школу будущего» на 2008 – 2011 гг.

Направленность программы развития гимназии заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала и потенциала профессиональных и социальных партнеров образовательного учреждения.

Программа развития гимназии разработана с учётом особенностей гимназического образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся,

педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся), социальных партнеров образовательного учреждения.

Разработка Программы развития гимназии осуществлена с участием органов самоуправления образовательного учреждения (Совет образовательного учреждения, Попечительский совет, и др.) с целью обеспечения государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Настоящая Программа определяет основные ориентиры и системообразующие принципы развития гимназии в направлении реализации целостных образовательных программ, в идеале комплексно влияющих на изменение философских оснований образования, принципиально меняющих характер отношений, содержание и формы организации жизни и работы участников образовательного процесса, в конечном итоге – создание новой образовательной практики в области содержания образования, образовательных технологий и методов обучения, форм организации образовательного процесса, оптимизации системы управления качеством образования, формирования способностей и компетентностей учащихся, компетентности управленцев и педагогов, совершенствование образовательной среды.

Основной механизм включения всех участников образовательного процесса, социальных партнеров в реализацию ключевой идеи - участие в разработке и осуществлении подпрограмм и проектов Программы развития гимназии.

***Стратегия развития гимназии*** направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели гимназического образования, задающие новое качество образовательных результатов учащихся и деятельности педагогов в соответствии с компетентностной моделью выпускника и педагога.

Для обеспечения качества образования гимназии необходимо продолжить освоение новых моделей обновления содержания образования, разработанных на инновационных площадках Москвы в рамках проекта Школы будущего – нашей новой школы, а также развитие системы управления качеством образования с учетом перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Для обеспечения эффективности образования гимназии необходимы педагоги, овладевшие новым профессионализмом в результате освоения новейших знаний и представлений о значимости преподаваемого предмета, форм лично ориентированной образовательной практики,

полипредметники, использующие технологии работы, обеспечивающие переход на деятельностную парадигму образования.

Для обеспечения доступности образования необходимо выявить и реализовать запросы и потенциальные возможности каждого ребенка, каждой семьи при условии сохранения его здоровья на протяжении всего периода пребывания в гимназии.

Для обеспечения самореализации субъектов образовательного процесса необходимо осуществление государственно-общественного управления гимназией, с опорой на принципы партнерства всех субъектов образовательного процесса, саморазвития системы образования в гимназии, целостности (непрерывности и преемственности) образовательного процесса.

Для достижения целей образования гимназия выбрала стратегическую идею – развитие интегрированного инновационного образовательного пространства, обеспечивающего формирование инициативной, творческой личности выпускника гимназии, способной к самоопределению и самореализации, обладающей российской идентичностью, на основе реализации принципов лично ориентированной педагогики и развития новых для образовательного учреждения механизмов управления качеством образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

**Миссия** гимназии состоит в создании наиболее благоприятных условий для постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, развития гимназиста в соответствии с его потребностями и творческими запросами, формирования высокоинтеллектуальной творческой личности, конкурентоспособной, занимающей ответственную гражданскую позицию, обладающей российской идентичностью, готовой включиться в самые передовые направления исследования и проектирования, от которых зависит будущее страны.

Миссия конкретизируется в цели образовательного учреждения, выраженной через формулирование модели выпускника гимназии, и будет корректироваться с учетом изменений, происходящих как на уровне гимназии, так и во внешней среде.

***Модель выпускника гимназии:***

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны, ее будущее;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, проводить рефлексию деятельности;

- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к освоению передовых рубежей науки, техники, бизнеса с учетом своих склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

- личность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, воспринимающая человеческую жизнь как главную ценность, способная к смыслотворчеству, самоопределению и самореализации, стремящаяся к здоровому образу жизни.

#### ***Модель педагога гимназии:***

- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, способная осуществлять перевод образовательного процесса от школы памяти к школе развития способностей и формирования компетентностей учащихся, включенная в процесс обновления содержания образования на основе сочетания предметности и метапредметности, выхода в преподавании на передние рубежи на границе знания и незнания;

- личность, владеющая такими пластами человеческой культуры как мышление, коммуникация, действие и связывающими их процессами понимания и рефлексии, осуществляющая важнейшую миссию педагога – «введение ребенка в действительность мышления», способная выстраивать содержательную коммуникацию как внутри образовательного учреждения, так и во внешней социальной среде;

- личность, способная действовать в дидактической, методической и диагностической позициях, владеющая методикой комплексного использования инновационных антропологических, методических и дидактических средств, наращивающая постоянно арсенал современных методов и технологий и умеющая транслировать их в профессиональную педагогическую среду;

- личность, руководствующаяся общечеловеческими нормами и ценностями, развитым чувством ответственности за судьбу воспитанников, умеющая формировать соответствующее целям духовно-нравственное образовательное пространство, стимулирующее личностный рост учащихся; способная проявлять самоорганизованность и активную личную позицию;

управлять саморазвитием, самоактуализацией, рефлексировать личную и коллективную деятельность.

### ***Ключевые принципы реализации Программы.***

#### ***1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.***

Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации этого принципа будут реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты; созданы институциональные партнерства с организациями в целях развития системы научно-практического образования.

#### ***2. Опора на активность семей.***

Использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление гимназией и оценку качества работы учреждения.

#### ***3. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.***

Данный подход будет обеспечен за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки детских и молодежных объединений, ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами гимназии.

#### ***4. Опора на лучшую практику.***

Ключевым принципом реализации Программы станет опора на лучшую практику и инициативу педагогов, на профессиональное сообщество педагогов - лидеров образования.

#### ***5. Практико-ориентированная наука и инновационные сети.***

Данный подход будет реализован в условиях инновационного партнерства - особой формы коммуникативной сети, имеющей целью объединение усилий учреждений образования, организаций научно-технической сферы и предпринимательского сектора экономики (школа – вуз - промышленность) в интересах ускоренного использования достижений науки и технологий, развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Актуальность создания сетевых профессиональных партнерств определяется необходимостью повышения эффективности управления инновационным образованием. Коллектив, объединяющий ученых и педагогов гимназии, также получит возможность в организации исследований и разработок по приоритетным проблемам развития столичной системы образования, в т.ч. на основе прогностической методологии.

Превращение результатов успешных практико-ориентированных научных исследований и образовательных экспериментов в эффективную массовую практику будет осуществляться в рамках инновационных сетей.

#### *6. Финансовые стимулы.*

Новые финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказываемых гимназией услуг, обеспечат рациональное и справедливое распределение финансового ресурса, обеспечат условия для стимулирования роста качества образовательных услуг и эффективности деятельности педагогов. Стимулом к повышению качества образования станет также поддержка педагогов, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс для всех групп обучающихся.

#### *7. Институционализация обратной связи.*

Использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования (сайты, публичные доклады) в сочетании с расширением общественного участия в управлении позволит опираться в развитии системы образования не столько на административные меры, сколько на механизм саморегулирования.

Для эффективной работы гимназии предполагается опираться на:

- Московский стандарт качества образования, который будет обеспечиваться согласованной работой всех структурных подразделений образовательного учреждения при широком участии общественности, социальных партнеров гимназии;
- систему мониторинга оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

8. Принцип интегративности, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.

9. Принцип целостности образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

10. Принцип индивидуализации и социализации в образовании, предполагающий уравнивание и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого индивида – на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволит формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.

11. Принцип универсальности образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве и подчиненности существенным бытийным смыслам; развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром» (Н.П. Пищулин).

Реализация принципов образования осуществляется через систему спроектированных преобразований, отраженных в Программе развития образовательного учреждения.

### ***Ключевые механизмы реализации Программы.***

1. Использование новых финансово-экономических механизмов, переход на новые формы финансирования, введение новой системы оплаты труда педагогов, оценки качества работы и поддержки профессионального развития.

2. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с развитием инструментов информационной открытости и расширением роли общественного участия в управлении гимназией.

3. Разработка модели взаимодействия образовательного учреждения с семей, обеспечивающей информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление гимназией через работу Управляющего совета школы как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.

4. Обеспечение адресных мер поддержки различных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями развития, дети мигрантов) в получении качественного образования.

5. Обеспечение Московского стандарта качества образования, предполагающего проектные технологии и креативные предметы в начальной и основной школы.

6. Повышение качества образования через внедрение технологий формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

7. Создание эффективной системы управления качеством образования и оценки качества образования на основе мониторинга качества образования. Формирование общественно-профессиональной системы оценки качества образования в гимназии.

8. Создание системы освоения детьми мигрантами и вынужденными переселенцами русского языка, социальной и культурной интеграции в городское общество средствами образования.

9. Механизмы использования социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей через формирование интегрированного образовательного пространства, представляющего собой комплекс условий и потенциалов развития личности современного школьника, целенаправленную работу по поддержке творческой среды, которая может и должна обеспечивать возможность самореализации учащимся гимназии.

10. Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

11. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности школьника, Центра поддержки и развития одаренных детей «Мыслитель».

12. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

13. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы личности обучающихся и обеспечивающей сохранение и развитие здоровья, формирование культуры здорового образа жизни.

14. Разработка системы методического сопровождения образовательного процесса, повышения профессиональной культуры учителя для реализации Московского стандарта качества образования.

15. Создание системы работы с учителем по подготовке к аттестации и в межаттестационный период, создание электронного портфолио учителя.

16. Совершенствование материально-технической и программно-методической составляющих образовательного процесса.



### **Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.**

1. Удовлетворенность не менее 95% семей обучающихся работой гимназии по результатам независимых исследований.

2. Повышение роли управляющих общественных советов, в т.ч. путем организации обсуждения и утверждения регулярных общедоступных докладов об основных результатах деятельности во всех образовательных учреждениях не позднее 2014 года.

3. Формирование и поддержание партнерских соглашений между гимназией, вузами, учреждениями науки, культуры и искусства в целях использования социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в интересах обучающихся.

4. Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (ФГОС НОО), в общей численности школьников.

5. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками.

6. Удельный вес численности учащихся 11(12) классов общеобразовательных учреждений, обучающихся в классах с профильным и/или углубленным изучением отдельных предметов.

7. Удельный вес численности обучающихся, получивших оценку своих образовательных достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения, в общей численности обучающихся на всех уровнях.

8. Удельный вес численности выпускников 11(12) классов, получивших по результатам ЕГЭ по предметам средний балл более 70б. в общей численности выпускников 11(12) классов:

- по русскому языку;
- по математике;
- по предметам по выбору.

9. Удельный вес численности обучающихся, родители которых имеют возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности обучающихся в школе.

10. Удельный вес численности педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.

### **Описание основных ожидаемых конечных результатов государственной программы.**

#### ***Приоритетные (стратегические) направления, ожидаемые результаты, направления изменений***

##### ***Стратегические направления изменений***

Приоритетными для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») становятся следующие **направления:**

1. Обновление содержания образования в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация Московского стандарта качества. Повышение качества общего и дополнительного образования.

2. Оптимизация системы управления качеством образования.

3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

4. Сохранение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни. Развитие в гимназии здоровой и дружественной детям среды, нацеленной на формирование детско-взрослой общности, обеспечивающей взросление ребенка, его неадаптивную социализацию.

5. Развитие нового педагогического профессионализма.

6. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды общества.

## ***Ожидаемые результаты***

инновационной деятельности по реализации Программы развития:

### ***1. В области получения новых образовательных результатов учащихся***

- предоставление качества образования, конвертируемого в мировом образовательном пространстве;
- обеспечение условий достижения Московского стандарта качества образования;
- обеспечение образования на основе реализации системно-деятельностного подхода, направленного на формирование компетентностей как осознанного умения адекватно применять имеющиеся знания и способы деятельности в решении учебных задач и в практической жизни;
- обеспечение персонального образования на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение системы оценивания качества предоставляемого образования на критериальной основе.

### ***2. В области характеристик управляемого объекта***

- создание в виде телекоммуникационного центра банка пересекающихся учебных модулей, обеспечивающих изучение всего комплекса учебных программ, интеграцию общего и дополнительного образования;
- переход к использованию сценарно-деятельностных, интерактивных форм педагогической деятельности;
- использование нового типа портфолио – цифрового, позволяющего проектировать развитие ребенка на протяжении всего курса обучения и осуществлять управление качеством образования;
- индивидуализация образования на уровне индивидуального учебного плана и персональной образовательной программы на старшей ступени обучения в соответствии с «Законом об образовании», индивидуальными образовательными запросами и возможностями гимназии;
- переход к системе открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий обучения;
- обретение педагогом компетентности в области работы с последними достижениями науки в области своего предмета, ИКТ, использования деятельностной и мыследеятельностной технологий, антропологизации процесса образования.

### ***3. В области изменения характеристик управляющей системы гимназии***

- возникновение новых позиций педагогов (педагог-игротехник, педагог-тьютор, педагог-сценарист и пр.);

- включение детей, родителей, педагогов, специалистов в анализ и перепроектирование среды гимназии в направлении создания интегрированного инновационного пространства образования;

- привлечение профессиональных и социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства гимназии.

### **Подпрограммы и ключевые мероприятия Программы**

Для решения поставленных задач разработаны и реализуются следующие образовательные программы - проекты:

1. Обновление содержания образования в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Московский стандарт качества образования.
2. Оптимизация системы управления качеством образования.
3. Развитие и поддержка одаренных и высокомотивированных детей.
4. Охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.
5. Создание и развитие в гимназии здоровой и дружественной детям среды. Система дополнительного образования.
6. Развитие нового педагогического профессионализма.
7. Информатизация системы образования.
8. Система управления в гимназии.
9. Возможные риски и минимизация их влияния.
10. Критерии эффективности реализации Программы развития.

***Подпрограмма «Обновление содержания образования в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Московский стандарт качества образования»***

Цель реализации подпрограммы: создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся в обществе.

Задачи реализации подпрограммы:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;
- реализация программ образовательной и культурной интеграции мигрантов;
- формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг;
- внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

В русле построения новой школы создание инновационного интегрированного пространства образования в гимназии – наиважнейшая задача, в реализации которой участвуют все субъекты образовательного процесса.

Образовательное пространство представляет собой форму трансляции социального опыта от поколения к поколению, следовательно, интеграцию образовательного пространства мы определяем как социальную интеграцию, т.е. процесс превращения относительно самостоятельных, мало связанных между собой индивидов, групп, организаций в единую целостную систему, характеризующуюся согласованностью и взаимозависимостью ее частей на основе общих целей, интересов.

Развивающее пространство образования гимназии – это инновационное интегрированное образовательное пространство, представляющее собой комплекс условий и потенциалов развития личности современного школьника – гимназиста. Такое пространство является источником

личностного роста, полем самореализации гимназиста, накоплением его индивидуального опыта и оформлением самоидентичности.

Универсальное гимназическое образование не может не быть интегрированным, так как его основные качества универсальность и *интегративность* становятся основами структурной модели образовательного пространства гимназии, в котором ученик пребывает как субъект образовательного пространства вообще и субъект интеграционных процессов в частности.

Отдельные предметы рассматриваются не как различные области знаний, но как различные языки, знаково – описательные системы, на которых единому знанию дано выражать себя и которые работают с одним и тем же материалом, определяемым целеполагающим критерием.

Доминирующей в гимназии является гуманитарная направленность содержания образования, а его целью – воспитание гуманистической личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социокультурном пространстве на основаниях неадаптивной социализации.

Ведущие **ценности – человек, личность, образование** – выступают стратегическими целями, помогающими личности осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях.

Гимназическое образование рассматривается как интегративное, заложенное в учебном плане на повышенном уровне сложности (гимназический компонент). Оно призвано формировать широкий универсальный потенциал гимназиста, включающий определенную специальную направленность, идущую от потребности каждого ученика.

**Педагогический процесс** строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Формирование содержания гимназического образования** будет направлено на задачи обновления содержания образования.

Гимназия продолжит реализацию проекта «Библиотека/медiateка гимназии (21 век)», главная цель которого – повышение качества библиотеки посредством создания насыщенного информационного пространства, интеграция функций информационного, культурного и досугового центров.

Продолжится создание в образовательном учреждении экономической практико-ориентированной образовательной среды (ЭПОС), введение в учебный план курсов, позволяющих получить школьникам базовые компетенции в области финансовой и потребительской культуры.

Создание ЭПОС в гимназии предполагает кардинальное изменение подхода к обучению школьников основам финансовой грамотности и потребительских знаний. Школа, оставаясь главным звеном в образовательном процессе, перестает быть единственным ее источником учебной информации. В образовательное пространство должны войти профессиональные участники финансового рынка, общественные и некоммерческие организации, регулирующие органы, занимающиеся защитой прав потребителя, просвещением по этим двум прикладным направлениям экономического образования. ЭПОС является важнейшим необходимым организационно-педагогическим условием формирования компетентностей старшеклассников в социально-экономической сфере.

В ходе проведения инновационной деятельности предстоит решение проблемы разработки и внедрения технологий сетевого взаимодействия и создания инфопространства инновационного сообщества.

В рамках работы в модуле «Эпистемотека» будут отрабатываться формы интегративной работы в пространстве эпистемотеки, формы и методы работы с индивидуальными образовательными трассами учащихся в эпистемотеке, фрагменты образовательной работы в эпистемотеке с использованием мыследеятельностных техник работы со знанием.

Совершенствование форм организации образовательного процесса будет направлено на индивидуализацию учебного процесса, в том числе через реализацию обучения по индивидуальным планам.

Основные направления работы педагогического коллектива по данному направлению:

1. Совершенствование структуры, содержания общего образования, форм организации образовательного процесса.
2. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования в условиях гимназии.
3. Подготовка к внедрению индивидуальных учебных планов с целью реализации предпрофильной и профильной подготовки.
3. Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Совершенствование методической работы педагогического коллектива гимназии.

Предполагаемыми результатами запланированной работы должны стать:

- описание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих развитию субъектности старшеклассников в условиях разработки индивидуальных траекторий учащихся;
- модель ученического индивидуального плана, включающая в себя реализацию учебных программ;
- комплекс документов, обеспечивающих условия реализации содержания и организации обучения по индивидуальным траекториям;
- функциональные обязанности сотрудников, отвечающих за реализацию разработанной модели.

Реализуя задачу обновления содержания образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), гимназия планирует следующую работу.



| Основные мероприятия  | Сроки     | Участники реализации                        | Ожидаемые результаты  |
|---|-----------|---|---|
| Продолжить построение системы выбора модулей для учащихся. Интеграция общего и дополнительного образования в модульной форме  | 2012-2014 | Педагоги<br>Методисты<br>Учащиеся           | Разработка комплекса модулей, обеспечивающих реализацию конкретной системы курсов.<br>Овладение знаниями на деятельностной основе   |
| Создание банка технологий, обеспечивающих формирование комфортной среды с учетом субъектности ребенка, способствующих внедрению передовых научных технологий в практику производства (лабораторные эксперименты, компьютерное моделирование, исследовательские проекты) | 2012-2014 | Педагоги<br>Методисты<br>Ученые<br>Учащиеся | Создание условий для развития образовательного контента в области нанотехнологий и современных образовательных технологий.<br>Вовлечение учащихся в инновационные процессы. |
| Работа в составе окружных, межрегиональных профессиональных сообществах учителей  | 2012-2016 | Педагоги<br>Методисты<br>Ученые             | Экспертиза содержания образования   |
| Развитие естественнонаучного образования в духе инновационной политики через междисциплинарный подход, над- и межпредметную учебную интеграцию  | 2012-2016 | Педагоги<br>Методисты<br>Ученые<br>Учащиеся | Овладение деятельностными и мыследеятельностными способами порождения и употребления прорывных типов знания   |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| Развитие социального партнерства с ОУ, научно-исследовательскими центрами, вузами, фондами, производственными предприятиями, СМИ | 2012-2016 | Педагоги<br>Методисты<br>Ученые<br>Журналисты<br>Учащиеся<br>Представители родительской общественности | Развитие научно-практического образования              |
| Развитие школьной информационной среды через включение в региональную и международную.   | 2012-2016 | Педагоги<br>Методисты<br>Ученые<br>Учащиеся  | Обеспечение доступности интерактивных средств обучения |

### **Подпрограмма «Оптимизация системы управления качеством образования»**

Построение системы управления качеством образования в настоящее время является первоочередной задачей, обеспечивающей возможности как устойчивого функционирования системы образования в социуме, так и её развитие.

При этом под **качеством образования** понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий и результатов образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель реализации подпрограммы: внедрение эффективной системы управления качеством образования, модели системы оценки качества образования.

Основными задачами в создании эффективной модели системы оценки качества образования, стимулирующей развитие гимназии в инновационном режиме, являются:

- создание внутришкольной системы мониторинга оценки качества образования;
  - создание на базе гимназии ресурсно-информационного центра мониторинга качества образования;
- разработка технологий и инструментария мониторинговых исследований, формирование системы измерителей для различных пользователей,

позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;

- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- включение Управляющего Совета в деятельность по оценке качества гимназического образования;
- анализ и интерпретация полученных результатов с целью принятия эффективных управленческих решений;

Успешная реализация поставленных целей и задач позволит гимназии в течение ближайших лет:

- создать систему государственно-общественной экспертизы качества образования через деятельность Управляющего совета;
- перейти на обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам;
- увеличить количество учащихся, включенных в научно-исследовательскую работу, социальные проекты, в рамках взаимодействия с вузами, представителями инновационных производств, бизнеса;
- создать внутришкольную систему мониторинга оценки качества образования;
- открыть на базе гимназии ресурсно-информационный центр мониторинга качества образования.

Обозначенные результаты обеспечат повышение статуса и престижа учебного заведения в районе, округе и городе.

К **основным направлениям** гимназической системы оценки качества образования в новых условиях относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГИА);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- единое гимназическое тестирование 2, 4,5,6,7,8 классов с целью оценки динамики качества образования, а так же определение уровня способностей и интересов обучающихся к различным образовательным областям;
- мониторинг качества образования на основе результатов лицензирования и аккредитации;
- создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, углубленный, профильный);
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по

завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

- формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Обеспечение** Московского стандарта качества образования является итогом не только совокупной профессиональной деятельности образовательного учреждения, но и продуктивного диалога образовательного сообщества, общественных и гражданских институтов, работодателей. Социальная адекватность предоставляемых молодому поколению образовательных услуг напрямую зависит от эффективности сотрудничества всех субъектов-заказчиков качества образования и должна быть технологически и функционально обеспечена механизмами верификации и управления.

Обеспечение открытости образовательной системы и постоянное совершенствование гимназического стандарта качества образования обеспечивается двумя составляющими системы оценки качества образования:

- общественной экспертизой качества образования, организуемой силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов и включенность в управленческие механизмы образовательного учреждения;

- профессиональную экспертизу качества образования, организуемую профессиональным образовательным сообществом на основе систем мониторинга и диагностики, иных процедур оценки качества образования.

Данные составляющие гимназической системы оценки качества образования обеспечивают **оценку качества образовательной деятельности** субъектов сферы образования – учащегося, образовательного учреждения и педагогических кадров относительно системы целевых ориентиров и управленческих механизмов.

Управление гимназической системой оценки качества образования основано на следующих принципах организации:

1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
2. Дифференциация и упорядочение информационных потоков о состоянии индивидуального качества образования каждого учащегося гимназии.
3. Сетевое распределение полномочий структурных подразделений гимназии (предметные кафедры, комплексно-целевые программы, творческие группы педагогов) в обеспечении и оценке качества образования.

4. Единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся в процессе итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ, мониторинга и диагностики, внутришкольного контроля.

5. Включённость общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы обеспечения качества образования в сфере образования.

6. Распределенность и разноуровневость профессиональной экспертизы.

7. Единство подходов к подготовке педагогических кадров, профессиональных экспертов и разработке диагностического инструментария к оценке качества образования.

В связи с вышеизложенным следующим этапом структурирования гимназической оценки качества образования должно стать разработка и внедрение **информационной модели регистра качества образования**, объединяющей информацию по разным элементам системы оценки качества образования, включающего в себя сведения:

1. По объектам анализа: ребёнок, школа, учитель.

2. По показателям оценки качества образования:

- миссия, цели, задачи образовательного учреждения;
- образовательные результаты;
- педагогическая компетентность;
- условия образовательного процесса;
- социализация учащихся.

При формировании регистра качества образования используются различные составляющие системы оценки качества, такие как:

- образовательный аудит и самоаудит;
- образовательная статистика;
- итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- внутришкольный контроль;
- образовательные достижения учащихся;
- диагностика обученности;
- лицензирование и аттестация гимназии;
- общественно-государственная экспертиза деятельности учреждения;
- профессиональная аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы мастерства.

Отчетность образовательного учреждения перед обществом и оценка качества образовательных результатов в рамках управления качеством образования стали одной из актуальных образовательных задач. В основе оценки качества образования конкретного учащегося и деятельности образовательного

учреждения в целом лежит компетентный диалог основных заказчиков на качество образования – родительской и профессиональной общественности, работодателей. Гимназическая система оценки качества образования призвана обеспечивать реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, включенных в процесс оценки качества образования.

Перспективным для гимназии является развитие **общественного участия** в управлении качеством образования.

| Основные мероприятия   | Сроки           | Участники реализации                             | Ожидаемые результаты  |
|--|-----------------|--|---|
| Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий для внедрения внутришкольной системы оценки качества образования                                     | 2012 – 2013 гг. | Администрации<br>Педагоги<br>Социальные партнеры | Открытие на базе гимназии ресурсно-информационного центра мониторинга качества образования                          |
| Формирование и реализация механизмов внутришкольной системы оценки качества образования  | 2012 г.         | Администрации<br>Педагоги<br>Социальные партнеры | Внутришкольная система мониторинга оценки качества образования  |
| Разработка внутришкольных механизмов мониторинга качества, инструментов оценки образовательных достижений  | 2012 – 2014 гг. | Администрации<br>Педагоги<br>Социальные партнеры | Обеспечение Московского стандарта качества образования  |
| Привлечение представителей Управляющего совета гимназии к участию анализа качества образования   | 2012-2016 гг.   | Управляющий совет школы                          | Создание системы государственно-общественной экспертизы качества образования через деятельность Управляющего совета |
| Внедрение моделей взаимодействия общеобразовательных учреждений и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой. | 2012-2016 гг.   | Управляющий совет школы                          | Создание системы государственно-общественной экспертизы качества образования через деятельность Управляющего совета |

## **Подпрограмма «Развитие и поддержка одаренных и высокомотивированных детей»**

Приоритетами в организации работы по развитию и поддержке одаренных детей являются:

- обеспечение условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования, независимо от района проживания;
- формирование «инновационного поколения города Москвы» - плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города Москвы;
- формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции; способностей к ответственному самоопределению;
- развитие научно-практического дополнительного образования детей, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся;
- развитие социально-экономического направления, обеспечивающего формирование у детей и подростков финансовой грамотности и культуры предпринимательства; вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую деятельность по актуальным проблемам развития города Москвы;
- выявление, поддержка и развитие детской одаренности, на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, использования потенциала организаций культуры, спорта, науки и других, привлечения современного инструментария психологической диагностики.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» гимназия продолжит работу по развитию системы поддержки одаренных детей. Важно, что этот документ ориентирует образование на целенаправленную работу по поддержке творческой среды, которая может и должна обеспечивать возможность самореализации учащихся.

Не менее важной является поддержка и сопровождение мотивированных и одаренных детей с использованием различных средств, имеющихся у гимназии.

В настоящее время важнейшим средством поддержки учащихся, педагогов и родителей являются информационные ресурсы, ИТ-технологии, e-learning (электронное и дистанционное обучение и консультирование, видеосвязь, телеконференцсвязь и т.п.). Данный ресурс имеет колоссальный потенциал. Встраивание современных средств в систему работы с мотивированными и одаренными учащимися может дать мощный толчок в их развитии и открытии новых талантов.

Значимым в работе с мотивированными и одаренными школьниками является их психологическая подготовка, так как психологическая и моральная устойчивость в сложных учебных ситуациях, умение собраться, сконцентрироваться играют не последнюю роль в победе. Поэтому программа подготовки молодых лидеров, разрабатываемая в гимназии, - это путь к успеху как в учебе, так и в жизни.

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми и молодежью в гимназии реализована идея создания Центра поддержки и развития одаренных детей и молодежи «Мыслитель».

Основной идеей создания Центра поддержки и развития одаренных детей и молодежи стала необходимость формирования коалиции представителей префектуры САО, управы района «Головинский» Северного административного округа города Москвы, работников учреждений образования и различных учреждений и ведомств для создания единой развивающей, креативной молодежной среды района и округа. Включение различных сообществ на основе сетевого взаимодействия как субъектов деятельности в реализацию программы предполагает развитие инициативы и со стороны учащейся молодежи района и округа в направлении разработки и реализации различных проектов, в том числе и социальных, позволяющих проявиться социальной, лидерской одаренности молодых.

Гимназия намерена использовать имеющийся потенциал для работы с педагогами, учащимися, родителями через:

- разработанные программы повышения квалификации педагогов по подготовке школьников к предметным олимпиадам (история, право, обществознание, русский язык и литература);
- создание электронного методического хранилища материалов, находящихся в свободном доступе для всех заинтересованных лиц;
- создание и успешную апробацию системы сопровождения с использованием современных информационных ресурсов: дистанционной поддержки, электронного консультирования, видеоконференцсвязи, электронного портфолио ученика и т.п.;



- создание «Школы молодых лидеров», работа которой строится с использованием интерактивных технологий.

«Современная школа — школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной **детско-взрослой образовательной общности**».<sup>2</sup>

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений. И здесь первостепенное значение приобретает участие гимназистов в проектной деятельности.

Перед гимназией как образовательным учреждением, дающим повышенный уровень образования, стоит задача выращивания нового поколения научно-технической элиты России, повышения всеми доступными способами престижа науки и творческой деятельности в различных сферах, демонстрации достижений российских ученых, разработчиков и создателей выдающихся научно-технических решений, техники и технологий. В этих условиях возрастает роль формирования у учащихся исследовательской компетентности.

В рамках развития направления по работе с одаренными детьми гимназия планирует следующую работу:

| Основные мероприятия   | Сроки     | Участники реализации               | Ожидаемые результаты  |
|--|-----------|------------------------------------|---|
| Сбор, анализ и систематизация массивов данных: о теоретико-методологических подходах к феномену одаренности, творчества; о современных технологиях, методиках, программах работы с одаренными учащимися. | Постоянно | Педагоги<br>Методисты<br>Психологи | Публикации, статьи, участие в конференциях у круглых столов                         |
| Разработка модели консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.  | 2012      | Педагоги<br>Методисты<br>Психологи | Информационно-консультационное сопровождение обучающихся в центре посредством сайта |
| Выявление, развитие одаренных детей и  | Постоянно | Педагоги<br>Методисты<br>Психологи | Создание банка данных одаренных детей и молодежи в рамках ОУ, района, округа.       |

<sup>2</sup> Современная школа сегодня и завтра. Тезисы к докладу на городской научно-практической конференции «Современная школа сегодня и завтра», 28 мая 2009 года. Курнешова Л.Е., первый заместитель руководителя Департамента образования города Москвы.

|  |               |  |   |
|--|---------------|--|---|
| молодежи.  |               |  |   |
| Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся. Работа кафедры психолого-педагогической поддержки одаренных детей и молодежи. | 2012-2014 гг. | Педагоги<br>Методисты<br>Психологи           | Использование комплекса психологических, обучающих и развивающих методик, тестов, рекомендаций для педагогов, родителей, детей.                               |
| Динамическое наблюдение за работоспособностью учащихся, создание условий, предупреждающих их перегрузку.   | Постоянно     | Педагоги<br>Методисты<br>Психологи           | Модель психологического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.   |
| Организация работы объединений, клубов, союзов, курсов, реализующих интеллектуальные и творческие запросы одаренных детей и молодежи.                    | Постоянно     | Руководитель центра<br>«Мыслитель»           | Структурная модель Центра развития и поддержки одаренных детей «Мыслитель»  |
| Система организации фестивалей, конкурсов, олимпиад, выставок и других интеллектуально-творческих мероприятий разного уровня.                            | 2012-2016 гг. | Педагоги<br>Руководитель центра              | Участие в конкурсах, олимпиадах фестивалей различных уровней. Разработка одаренными учащимися и молодежью проектов различной направленности.                  |
| Создание педагогического сообщества преподавателей, работающих с одаренными учащимися.   | Постоянно     | Педагоги<br>Руководитель центра<br>Методисты | Осуществление информационно-методического и программного обеспечения педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью. Работа в «Виртуальной мастерской» |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| Комплекс мер по совершенствованию профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми, в том числе развитие системы дистантного образования, ориентированного на педагогов, работающих с одаренными учащимися. | 2012-2014 гг.        | Педагоги<br>Руководитель центра<br>Методисты | Разработка системы комплекса мероприятий по координации усилий всех субъектов, работающих с одаренными детьми. Проведение семинаров, круглых столов, конференций для родителей одаренных детей. |
| Обеспечение патронажа одаренных талантливых детей со стороны деятелей науки, искусства и культуры, творческих союзов и пр.   | Постоянно<br>2013 г. | Педагоги<br>Руководитель центра<br>Методисты | Детско-взрослые научные объединения.<br>Программа развития социального партнерства.   |
| Разработка системы порядка финансирования, отчетности и мониторинга программных мероприятий.   | 2012-2014 гг.        | Педагоги<br>Руководитель центра<br>Методисты | Разработка механизмов осуществления предполагаемых мероприятий  |

### **Подпрограмма «Охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни»**

Подпрограмма направлена на создание условий по включению образовательного учреждения в систему мониторинга здоровья обучающихся, реализации современных стандартов охраны и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Основные задачи реализации подпрограммы:

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни;
- индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребенка.

Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, превращение используемых образовательных технологий в здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие предполагает создание в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного

пространства. Его сутью является позитивная основа, направленность на те процессы и ресурсы, организационные и содержательные возможности педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и приращению потенциала здоровья учащегося. Особенности такого пространства становятся:

- вытеснение негативных воздействий и производимых ими эффектов позитивными, переориентация вектора направленности внешних воздействий системы образования (в отношении здоровья учащихся) с негативного на позитивный;

- инновационно-творческая основа реализации всех усилий, направленных на повышение эффективности здоровьесбережения и здоровьеразвития, с максимально возможным использованием индивидуального подхода к каждому учащемуся;

- направленность на вовлечение самих учащихся в деятельность по оптимизации этого пространства и превращение их в *субъектов процесса здоровьесбережения и здоровьеразвития*, с чувством ответственности, наделенных собственными правами и обязанностями.

Здоровьесберегающее образовательное пространство включает в себя:

1. *Экологическое пространство*, связанное с воздействием всех средовых факторов, воздействующих в гимназии на учащихся и педагогов (воздушная среда, растения, видеоэкологическая составляющая и др.).

2. *Эмоционально-поведенческое пространство*, характеристиками которого служат:

- уровень коммуникативной культуры учащихся и педагогов;

- эмоционально-психологический климат в гимназии в целом и в каждом классе в отдельности, а также в педагогическом коллективе образовательного учреждения;

- стиль поведения учителя и учащихся на уроке;

- формы и характер поведения учащихся на переменах;

- забота учащихся и педагогов о психологических результатах своего воздействия на других людей в процессе общения (что можно рассматривать в качестве определяющего признака интеллигентности в целом) и т.д.

3. *Вербальное пространство*, характеризующееся феноменами речевого поведения всех субъектов образовательного процесса.

4. *Культурологическое здоровьесберегающее пространство*, отражающее феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательные процессы гимназии и через это влияющие на здоровье учащихся и педагогов («арттерапия», «библиотерапия», «музыкотерапия», «изотерапия», используемые в профилактических и развивающих целях).

Художественное оформление гимназии, ролевые игры и тренинги, хоровое пение, занятия сценических студий, студий изобразительного искусства, включение форм и методов, присущих сфере искусства, в уроки и т.д. призваны нейтрализовать напряжение и стресс, вносить эмоциональную разрядку, повышать коммуникативную компетентность и пр.

Приоритетным в создании здоровьесберегающего образовательного пространства является формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Вся деятельность строится на основе мониторинговых исследований эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию комфортной социальной среды.

Комфортность учебно-воспитательного процесса обеспечивается **психологической службой гимназии.**

Направлениями деятельности психологической службы в гимназии являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в гимназии, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к смысловому творчеству, самоопределению, самореализации личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в гимназии;
- профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся;
- участие в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников гимназии научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**Принципы** работы психологической службы гимназии: системность, научность, конфиденциальность, компетентность, комплексность, эффективность, доступность.

### Прогнозируемый результат:

создание в гимназии здоровьесберегающего образовательного пространства, сутью которого является позитивная основа, направленность на те процессы и ресурсы, организационные и содержательные возможности педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и приращению потенциала здоровья учащегося. В рамках реализации подпрограммы гимназия планирует следующие мероприятия:

| Основные мероприятия   | Сроки     | Участники реализации                            | Ожидаемые результаты  |
|--|-----------|---|---|
| Создание здоровьесберегающих условий обучения  | Постоянно | Педагогический коллектив                        | Разработанные и реализуемые модели обеспечения безопасности, охраны и укрепления здоровья               |
| Разработка программы формирования здорового образа жизни   | 2012 г.   | Педагогический коллектив                        | Разработанные и реализуемые модели обеспечения безопасности, охраны и укрепления здоровья               |
| Разработка механизмов индивидуализации образовательного маршрута и организации психолого-медико-педагогического сопровождения  | 2012 г.   | Педагогический коллектив<br>Социальные партнеры | Индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения |
| Стимулирование использования спортивных залов и площадок в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом.<br><br>Привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом. | Постоянно | Администрация                                   | Разработанные и реализуемые модели обеспечения безопасности, охраны и укрепления здоровья               |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений в связи с оказанием образовательных услуг | 2013-2016 гг. | Педагогический коллектив<br>Администрация | Предупреждение перегрузки учащихся.<br>Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства  |
| Создание и внедрение системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, в т.ч. базы данных о состоянии здоровья обучающихся,                      | 2012-2016 гг. | Администрация                             | Электронная версия «Паспорта здоровья школьника»  |
| Пропаганда формирования культуры здоровья, образа жизни без употребления табака, алкоголя и наркотиков   | Постоянно     | Субъекты образовательного процесса        | Страница на сайте ОУ  |
| Развитие материально-технической базы учреждения в направлении создания условий по сохранению и укреплению здоровья детей                          | 2012-2016 гг. | Администрация                             | Оснащение учреждения оборудованием для занятий физической культурой и спортом, специальной мебелью, оборудованием для медицинского сопровождения, для организации питания |

## **Подпрограмма «Создание и развитие в гимназии здоровой и дружественной детям среды. Система дополнительного образования»**

Цель реализации подпрограммы: формирование детско-взрослой общности, обеспечивающей взросление ребенка, его неадаптивную социализацию, самоопределение и самореализацию.

Важная составляющая формирования здоровой и дружественной детям среды - организация системы воспитательной работы, направленной на развитие у учащихся способности к самоопределению, самореализации, самоидентификации, развитие российской идентичности на основе определенных ценностных представлений.

Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов в системе дополнительного образования гимназии – важное направление в реализации Программы.

Разработка модели дополнительного образования на основе взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий – задача, решаемая в рамках Программы. На обеспечение решения поставленных задач направлена реализация планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).

Ценности как ориентиры реализуются через образовательную детско-взрослую общность, складываемую в гимназии, которая:

- понимает и признает миссию гимназии как образовательного учреждения;
- живет по определенным принципам, которые осознаются, принимаются и поддерживаются всеми членами детско-взрослой общности;
- сохраняет и развивает традиции гимназии;
- ориентируется на лучшие социокультурные образцы.

Работа по формированию интегрированного пространства для развития детско-взрослой общности организуется на основе:

- участия в Гимназическом союзе России;
- участия в реализации федерального прорывного проекта «Лига школ РОСНАНО»;
- участия в реализации пилотного проекта Северного округа «Молодежное многопрофильное конструкторское бюро» (ММКБ);
- обеспечения условий участия гимназистов в развитии социальной среды вокруг школы на основе проектных методов;



- организации форм поддержки социальной инициативы учащихся со стороны органов муниципальной и окружной власти;
- развития технологий, обеспечивающих открытость, взаимопонимание и участие в управлении образовательным и воспитательным процессом родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров гимназии;
- реализации мероприятий школьного, окружного, городского, всероссийского уровней, направленных на складывание детско-взрослой общности, в т.ч. через посредство ВКС.

Творческое общение в пространстве культурной жизнедеятельности гимназии должно привести к зарождению новых детско-взрослых сообществ – «проектных команд». Благодаря их деятельности, гимназия превратится не столько в место, где просто обучают и воспитывают учащихся, сколько в место обретения опыта самоорганизации в разнообразных формах общения педагогов с детьми и их родителями. Такая совместность преобразует сам процесс воспитания, который из сугубо профессиональной деятельности педагогов начнет перерастать в культурное взаимодействие равноправных партнёров. И главным в этом взаимодействии является не знание о культуре, а «культурные практики», одним из видов которых являются проекты. Их разработка и реализация даёт богатейший опыт деятельности и общения, предполагает широкий спектр возможностей для выбора. Именно совместная детско-взрослая проектная деятельность выбрана как одно из средство воспитания и именно такой деятельности отводится одна из ведущих ролей.

Совместная проектная деятельность способствует развитию у субъектов образовательного процесса тех личностных качеств, которые не могут быть усвоены вербально. Прежде всего к таковым относятся: умение работать и взаимодействовать в коллективе, решая познавательные, исследовательские, творческие задачи в сотрудничестве; умение ставить цели, предвидеть результаты своего труда, оценивать и презентовать их; умение делать «ответственный выбор», принимать решения, выдвигать гипотезы и генерировать идеи; способность ощущать себя членом команды, объединенной единством замысла; способность и готовность к культурной коммуникации и др.

Воспитательная система гимназии в целом эффективна, хотя пространство социальных и культурных практик ограничено стенами гимназии, поэтому для их расширения необходимо более активно привлекать социальных партнеров микрорайона гимназии, города в целом.

В рамках реализации подпрограммы гимназия планирует следующие мероприятия:

| Мероприятия   | Сроки         | Участники  | Ожидаемые результаты  |
|---|---------------|--|---|
| Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в социализации и образовании обучающихся, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры | Постоянно     | Участники образовательного процесса<br>Социальные партнеры     | Модель дополнительного образования гимназии   |
| Расширение спектра услуг дополнительного образования, развитие самостоятельности, позитивной активности ребенка   | 2012-2016 гг. | Участники образовательного процесса<br>Социальные партнеры     | Реализация общешкольного проекта «Лидер»  |
| Развитие способности к нравственному поступку и моральному поведению.<br><br>Развитие культурных традиций гимназии.   | 2012-2016 гг. | Участники образовательного процесса<br>Социальные партнеры     | Духовно-нравственное развитие, критичность мышления, гибкость стратегии поведения.<br>Способность самосовершенствоваться. |
| Реализация демократических норм и социальной деятельности учащихся.   | 2012-2016 гг. | Проект «Лидер»   | Привлечение обучающихся к вопросам развития гимназии, совершенствование системы ученического самоуправления               |
| Взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий   | 2012-2016 гг. | Участники образовательного процесса<br><br>Социальные партнеры | Обновленная модель дополнительного образования гимназии   |

## **Подпрограмма «Развитие нового педагогического профессионализма»**

Цель реализации подпрограммы: реализация механизмов развития кадрового потенциала системы общего образования, повышение уровня профессиональной культуры педагогических работников, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта и содержательных приоритетов московской системы образования.

Определение приоритетов в содержании непрерывного образования педагогов, создание условий для повышения эффективности и качества профессиональной культуры учителя с учетом его индивидуальных особенностей, запросов и интересов, совершенствования управления образовательным процессом взрослых – задача, на решение которой направлена деятельность методической службы гимназии.

Главным результатом названной деятельности должно стать создание условий для повышения профессионального уровня каждого учителя и овладения им научными знаниями на основе:

- повышения эффективности обучения взрослых;
- поиска оптимального соотношения между курсовой подготовкой и развитием профессиональной культуры в межкурсовой период;
- достижения качественно нового уровня индивидуализации образования педагогов;
- усиление внимания к психолого-педагогическим аспектам работы учителя;
- расширения возможностей для творческой и исследовательской работы педагогов.

Реализовать изложенные положения возможно при создании гибкой организации работы с учителем. Развитие модели вариативной методической службы в гимназии – одна из ведущих управленческих задач.

Вариативная модель методической службы в гимназии основана на реализации дифференцированного подхода, учитывающего уровень готовности педагогов к проектированию собственной инновационной деятельности, различия в профессиональных запросах педагогических кадров, различия в условиях подготовки педагогов к инновационной деятельности и, наконец, различия в типах и уровнях творческой инновационной деятельности педагогов. Поэтому новым ориентиром в научно-методической работе становится процесс не столько информирования учителей о научных достижениях, сколько проектирование собственной деятельности самими педагогами по овладению новыми знаниями путем самообразования, самоорганизации и саморазвития.

Научно-методическая, экспериментальная и инновационная, исследовательская деятельность – важные направления работы педагогического коллектива. Организация научно-методического сопровождения обеспечивается через сотрудничество с научно-методическими учреждениями, вузами, научными учреждениями.

С целью обеспечения **нового педагогического профессионализма** необходимо осуществить следующие мероприятия:

| Основные мероприятия   | Сроки           | Участники реализации | Ожидаемые результаты   |
|--|-----------------|----------------------|--|
| Организация работы методического кабинета  | Пост.           | Педагоги             | Развитие нового профессионализма учителя   |
| Конструирование учебных занятий на основе всей совокупности технических средств и с учетом способностей и учебных задач конкретного ребенка или группы детей | 2012 – 2016 гг. | Педагоги             | Массовое освоение сценарно-деятельностных, интерактивных форм педагогической деятельности. Создание цифрового портфолио педагога |
| Участие в ежегодном окружном Фестивале инноваций   | Пост.           | Педагоги             | Формирование нового профессионализма педагога на основе внедрения инновационных образовательных программ и технологий.           |
| Участие в ежегодной Неделе науки в округе  | Пост.           | Педагоги             | Формирование нового профессионализма педагога на основе внедрения инновационных образовательных программ и технологий.           |
| Участие в городских профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Учитель года» по направлениям модулей Школы   | Пост.           | Педагоги             | Развитие профессионализма учителя  |

|  |       |                                     |  |
|--|-------|-------------------------------------|--|
| будущего, «Инструкционный дизайн в образовании»  |       |                                     |  |
| Разработка системы подготовки учителя в рамках реализации Государственной программы развития образования в городе Москве на 2012-2016 гг. «Столичное образование»                      | Пост. | Администрация                       | Обеспечение безопасности инновационных преобразований. |
| Создание системы работы с учителем в период подготовки к аттестации и в межаттестационный период   | Пост. | Администрация                       | Повышение уровня профессиональной культуры учителя     |
| Обеспечение механизмов оценки эффективности труда педагога в условиях новой системы оплаты   | Пост. | Администрация<br>Рук. МО,<br>Кафедр | Карта индивидуальных достижений учителя                |
| Повышение профессионального мастерства педагогов через КПК, проблемные семинары, самообразование.<br>Реализация вариативной модели повышения уровня профессиональной культуры учителя. | Пост. | Администрация<br>Рук. МО,<br>кафедр | Повышение уровня профессиональной культуры учителя     |

## Подпрограмма «Информатизация системы образования»

Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в гимназии является совершенствование **информационной среды.**

Основной целью информатизации является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Создание единого информационно-образовательного пространства направлено на поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечение повышения качества образования и строится на основе развития ИКТ-компетенции всех его участников: администрации, учителей, учащихся и родителей.

В гимназии созданы условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей учащихся, повышение интереса к участию в конкурсах различной направленности с использованием ИКТ: интеллектуальных онлайн - мероприятиях, таких как Интернет-олимпиадах по различным предметам, а также тестирующие и обучающие программы с использованием планшетов, пультов для голосования, мобильного компьютерного класса; мультимедийные учебные пособия, интерактивные доски, видео- и аудиоматериалы, работа на портале эпистимотеки.

Гимназия является активным участником «Гимназического союза России». В рамках сотрудничества осуществляется построение единого информационно-образовательного пространства путем создания спутниковой и наземной информационной образовательной сети, системы видеоконференцсвязи, доступа в Интернет, обмена педагогическим опытом с использованием всех форматов общения: диспутов, мастер-классов, семинаров, презентаций, возможностей мобильного и дистанционного общения. Открытые семинары на основе ВКС обладают большим потенциалом для развития профессионального мастерства педагогов. Учителя гимназии тесно работают с педагогами Санкт-Петербурга, Брянска, Калининграда и др. Такая совместная методическая работа кафедр учителей-предметников из разных городов является ресурсом повышения педагогического мастерства.

В гимназии работает структурное подразделение библиотека/медиаотека, которое не только сохраняет качество и полноту традиционных функций и направлений, но и предлагает всем пользователям комплекс новых услуг:

- удаленный доступ к электронным учебно-методическим комплексам;
- справочное обслуживание онлайн;
- возможность пользоваться банком ресурсов гимназии,
- предоставление информации на различных носителях.

Гимназия участвует в проекте «Библиотека гимназии 21 века», целью которого является создание модельных библиотек/медиаотек, интегрирующих в себе функции информационного, культурного и досугового центров в интересах инновационного образовательного процесса. Данный проект указывает на необходимость новой роли библиотеки/медиаотеки гимназии в соответствии с современной концепцией образования, ставящей задачу получения метазнаний, то есть знания о знаниях. Проект направлен на повышение качества образования в гимназии посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии проходит с поддержкой электронного журнала, гимназия участвует в проекте «Дневник.ру». Проект направлен на создание эффективных условий взаимодействия в едином информационном пространстве «Учитель-Ученик-Родитель».

В рамках Центра поддержки и развития одаренных детей "Мыслитель" проводятся сетевые онлайн-консультации для учеников и родителей. В рамках этого проекта запланировано формирование информационной копилки творческих работ, тематических заданий, дополнительной информации к учебным занятиям. Гимназия много лет работает по формированию электронного портфолио ученика, где отражаются все успехи и достижения гимназистов.

Создание единой образовательной информационной среды гимназии обеспечит:

- доступ учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по различным областям знаний;
- возможность проведения тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей гимназии;

- переход к системе открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий обучения;
- повышение качества обучения в образовательном учреждении;
- развитие творческой активности учащихся;
- совершенствование системы управления в гимназии.

### **Подпрограмма «Система управления в гимназии»**

В основе развития модели управления - *стратегия системных инноваций*, реализующаяся на основе определенных управленческих подходов. К ним относятся:

1. **Системный подход**, базирующийся на идее целостности развития образовательной системы. Инновирование результатов инновационной деятельности в практику работы педагогов школы дает возможность спрогнозировать перспективу и, исходя из этого, определить последовательность действий. Выбор нововведений осуществляется на основе критерия результативности по отношению ко всей системе.

2. **Программно-целевой подход в управлении** базируется на принципе опережающего управления. Системная стратегия инноваций ориентирована на результат. Желательный результат изменений представляет собой иерархическую структуру диагностируемых и контролируемых целей. Этот принцип управленческой стратегии в образовании представляется чрезвычайно важным в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Предвидение возможных осложняющих факторов позволяет реагировать на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям. Для этого определяются система промежуточных целей. Реализация каждой из них контролируется и служит основанием для принятия тех или иных управленческих решений.

Программно-целевой подход в управлении предполагает:

- установление социально обоснованных и реально достижимых к определенному сроку целей;
- разработку перечня необходимых действий по всем видам и направлениям деятельности образовательной системы и взаимодействующих с ней внешних организаций и структур;
- определение необходимых средств - финансовых, кадровых, материально-технических, информационных и др.;



- определение ответственных исполнителей на уровне управленческих, образовательных, финансовых, методических и других структур. Данная модель управления предполагает также создание и использование сетевых организационных структур.

**3. Сетевой подход** обеспечивает более полную информационную поддержку гимназии в рамках реализации инновационных проектов, повышения эффективности использования научно-методических ресурсов, расширение возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, объединение усилий для внедрения и апробации инновационных образовательных проектов. Сетевая структура предполагает создание сети, объединяющей внешних и внутренних партнеров, отличающихся высокой гибкостью, адаптивностью к меняющимся условиям, высоким творческим потенциалом, способностью разрабатывать и реализовывать самостоятельную программно-целевую деятельность в рамках единого стратегического подхода.

**4. Деятельностный подход** в управлении направлен на включение субъектов образования в работу по выполнению задач инновационного развития образовательного учреждения.

**5. Маркетинговый подход** предполагает выявление, анализ и использование при принятии управленческих решений механизмов соотношения спроса и предложения на образовательные услуги в пространстве округа и города.

Проведение маркетинговых исследований позволяет оперативно реагировать на удовлетворение образовательного спроса, развитие положительного имиджа школы.

Разработка и, тем более, реализация инновационной модели управления требует создания **мониторинговой системы отслеживания качества образования** на уровне школы в целом, отдельных структур учреждения, отдельных педагогов и обучающихся. Только на основе анализа выявленных тенденций в состоянии образования возможны обоснованные управленческие действия.

**6. Ресурсный подход.** Данный подход предполагает использование не только внутренних, но и внешних ресурсов. Реализация ресурсного подхода базируется на кадровой политике, использовании интеллектуального потенциала округа и города, межрегиональном и международном сотрудничестве.

В основе управленческой деятельности лежит управление программами-проектами под конкретную цель и системой конкретных планов, обеспечивающих реализацию каждой программы-проекта, где все программы объединены генеральной целью, заложенной в Программе развития.

Общим для всех программ-проектов является их нацеленность на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации силами педагога (педагогического коллектива) за определенный период времени.

| Основные мероприятия  | Сроки         | Участники реализации   | Ожидаемые результаты  |
|---|---------------|--|---|
| Разработка локальных актов школы, регулирующих переход гимназии на новую систему оплаты труда педагогов | 2012 г.       | Администрация<br>Совет<br>родительской<br>общественности<br>Руководители<br>структурных<br>подразделений | Механизмы перехода на новую оплату труда; организации подготовки учителя к аттестации, к участию в профессиональных конкурсах в условиях новой системы оплаты труда педагога, новой системы аттестации педагогических кадров. Критерии оценки эффективности труда учителя. Планирование работы гимназии по сопровождению учителя в период в период подготовки к аттестации и в межаттестационный период |
| Разработка механизмов эффективной работы Управляющего совета  | 2012-2013 гг. | Администрация<br>Совет<br>родительской<br>общественности<br>Управляющий<br>совет                         | Развитие механизмов общественно-государственного управления   |
| Создание структурных подразделений школы, обеспечивающих мониторинговые и маркетинговые исследования    | 2012-2014 гг. | Администрация<br>Управляющий<br>совет<br>Социальные и<br>профессиональные<br>партнеры                    | Единая система управления качеством образования   |
| Проведение маркетинговых исследований определения востребованности                                      | Март-апрель,  | Зам. директора по УВР  | Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на   |

|  |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
| образовательных услуг, предлагаемых школой, направленных на обнаружение эффективных средств управления и объективное понимание реальной ситуации | август          | Зам. директора по соцзащите<br>Психологическая служба | всех уровнях образования для разных категорий обучающихся, родителей, представителей социума на основе маркетинговых исследований   |
| Проведение самоаудита и анализа результативности работы инновационных площадок, Ресурсного центра  | Февраль – март  | Зам. директора по ИР, руководители МО                 | Программа участия школы в инновационных программах в условиях новой системы финансирования  |
| Проведение анализа и на этой основе формирование плана работы на новый учебный год   | Апрель-май      | Администрация   | Приоритеты развития гимназии<br><br>Механизмы перехода гимназии на качественно новый уровень  |
| Информатизация системы управления гимназии   | 2012 – 2013 гг. | Администрация<br><br>Управляющий совет гимназии       | Внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности государственных образовательных учреждений (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник, видео-наблюдение и др.); |

Одним из приоритетов политики Правительства города Москвы в сфере реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») является поддержка инновационной деятельности в сфере образования, а также совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения инновационной деятельности.

*Цель участия гимназии в инновационной деятельности:*

создание средствами инновационной деятельности условий для обеспечения качества образования как фактора личностного развития и социализации детей и молодежи.

**Задачи:**

- обеспечить формирование инфраструктуры инновационной деятельности в сфере образования, обеспечивающей обновление и распространение современных знаний и технологий;
- обеспечить нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок системе образования;
- обеспечить внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок;
- обеспечить мониторинг результативности и эффективности инновационной деятельности;
- обеспечить максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе изучения образовательных потребностей и выявленных затруднений педагогов в рамках инновационной деятельности;
- обеспечить создание условий для сотрудничества педагога и ученого в удовлетворении потребности на научное знание, исследовательскую деятельность;
- создать систему информационной поддержки, обеспечить рекламу социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителя и педагогических коллективов;
- осуществлять научно-методическое сопровождение процессов развития методической деятельности педагогов, направленных на развитие профессионализма педагогов.

**Возможные риски и минимизация их влияния**

| <b>Риски</b>   | <b>Мероприятия по снижению риска</b>   |
|--|--|
| Рост числа альтернативных услуг  | Повышение качества работы, реклама предоставляемых школой услуг  |
| Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы  | Жесткое финансовое планирование  |
| Новизна технологий. Несоответствие между уровнем профессионального состояния корпоративного субъекта в целом и развитием (опережающим или запаздывающим) отдельных лиц | Наращивание степени сложности проектных задач, мероприятия по обеспечению профессионального роста отдельных лиц и формированию нового педагогического профессионализма |

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы выступают следующие: мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение и общественные коммуникации.

### **Мониторинг: содержание, критерии, индикаторы, процедуры оценивания эффективности реализации Программы развития**

Для оценки эффективности реализации программы перехода будут использоваться следующие критерии:

#### **Критерий 1. Качество управления.**

*Показатель 1.1.* Создание в гимназии специальных подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения.

*Показатель 1.2.* Наличие в гимназии современных форм оценки качества: самоаудит, общественно-профессиональная экспертиза, сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности образовательными учреждениями, участие в городском мониторинге и диагностике и международных исследованиях качества образования; наличие электронных портфолио гимназии, ученика, учителя.

*Показатель 1.3.* Общественное самоуправление и его эффективность. Этот показатель тем выше, чем больше из перечисленного имеется в наличии: а) программа развития как результат коллективной деятельности Совета гимназии и других общественных групп; б) реализованность программ-проектов под конкретную цель и конкретных планов, обеспечивающих реализацию каждой программы-проекта; в) использование такой формы государственно-общественного управления как публичные отчеты; г) успешно работающие детские общественные движения; д) результативно работающий Попечительский совет.

#### **Критерий 2. Ресурсное обеспечение**

*Показатель 2.1.* Сохранение и расширение материально-технической базы. Данный показатель оценивается тем выше, чем полнее оснащение образовательного учреждения современным оборудованием и техникой, в т.ч.оснащением для формирования и поддержки ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

*Показатель 2.2.* Привлечение средств на развитие педагогов и учащихся. Данный показатель оценивается тем выше, чем: а) рациональнее

будут использоваться бюджетные средства; б) больше материальных, учебно-методических, информационных средств будет привлечено со стороны; в) выше процент использования ресурсов в целях улучшения качества образовательной подготовки школьников и педагогов.

**Критерий 3. Качество учебного плана и учебных программ.**

*Показатель 3.1.* Качество учебного плана. Показатель тем выше, чем более: просматривается «лицо» образовательного учреждения; учтены пожелания обучающихся и их родителей, имеются различные формы получения образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов; выделенное время на исследовательскую и проектную практикоориентированную деятельность учащихся.

*Показатель 3.2.* Качество учебных программ. Данный показатель оценивается тем выше, чем более представлены: а) преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и модулям; б) наличие учебно-методического обеспечения; в) наличие банка современных технологий и методик, доступных для широкого круга заинтересованных специалистов; г) интегративность учебных курсов; д) вариативность курсов по выбору, наличие курсов психологического и компьютерного сопровождения обучения и др.; е) наличие системы информационного обеспечения.

*Показатель 3.3.* Наличие не менее 15 % от числа реализуемых программ дополнительного образования программ нового поколения.

**Критерий 4. Достижения учащихся**

Система критериев оценивания эффективности освоения образовательной программы включает следующие их группы:

- освоение предметных ЗУН на уровне 60% -75%;
- овладение учащимися метапредметными способами деятельности на уровне 50%;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- рост доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; положительная динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

## **Критерий 5. Педагогический коллектив как команда.**

*Показатель 5.1.* Активность педагогического коллектива как команды. Данный показатель оценивается тем выше, чем; а) большее число учителей участвует в системно организованной работе научных и творческих лабораторий, образовательных и социальных проектов; б) выше процент учителей с высшей категорией от общего числа педагогов; в) выше вовлеченность высокопрофессиональных педагогов в деятельность по наставничеству; в) вовлеченность специалистов и учреждений науки в работу ОУ.

*Показатель 5.2.* Индивидуальные достижения отдельных педагогов. Они оцениваются высоко в зависимости от: а) наличия званий, наград, ученой степени; б) результативности самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях; в) количества педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью по всем направлениям образовательного процесса.

*Показатель 5.3.* Наличие методического банка инновационных разработок в рамках ПНПО.

## **Критерий 6. Школьная культура и психологический климат**

*Показатель 6.1.* Безопасность и здоровьесбережение. Данный показатель тем выше, чем благоприятнее показатели тестовых исследований по проблемам физического, психического, социального здоровья.

*Показатель 6.2.* 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися.

*Показатель 6.3.* 100% обеспечение обучающихся «Паспортом здоровья».

*Показатель 6.4.* Наличие положительной динамики роста объема предоставляемых психологических услуг.

*Показатель 6.5.* Конкурентоспособность гимназии

Программа развития определяет пути преобразования существующей системы образования в действующий ресурс обновления и развития образовательного учреждения, наращивания его духовного, интеллектуального и экономического потенциала.

Программа ориентирует образовательное учреждение на использование внутренних резервов его образовательного, научного и инновационного потенциала, на структурную перестройку и поиск новых, более эффективных форм деятельности, на повышение роли и места учебно-научно-инновационного комплекса школы в едином образовательном пространстве округа и мегаполиса.

Программа является открытой и может дополняться в случае необходимости.